

“三全六专”工作动态

(2024 年第 2 期 总第 11 期)

学校“三全六专”工作领导小组办公室 2024 年 3 月 28 日

目 录

学院风采

生物与食品工程学院多措并举推进本科个性化人才培养改革	1
化学与环境工程学院积极推动个性化人才培养改革让“自助餐”更丰盛	3
经济与管理学院乘“金桔”冠名班东风 开“不一样教育”先河	5
计算机与信息学院拓宽第二课堂实施路径 提高拔尖人才个性化培养质量	7
外国语学院奏响“课改”主旋律 打造个性化人才培养新路径	9
体育学院“体劳融合 真抓实干” 五生营地劳动壮勤于体 ...	11
建筑工程学院市场引领 认证驱动 构建智能升级土建类专业个性化人才培养体系	13

部门风采

图书馆化解座位资源供求难题 满足学生个性化学习需求	15
---------------------------	----

生物与食品工程学院：

多措并举推进本科个性化人才培养改革

生物与食品工程学院根据《安徽工程大学关于深化本科个性化人才培养改革的实施方案》文件精神，结合学院自身学科、专业、师资等方面具体情况，积极实施“三个计划”，构建“一生一策”人才培养方案，多措并举推进个性化人才培养改革。2023届本科生考研录取率达39.93%（全校第一），其中考取中国科学技术大学、厦门大学等重点院校的达51.38%。

优化专业设置。学院关注行业发展趋势，以服务长三角区域生物经济为目标，对接安徽省十大战新产业，在学校的关心和支持下，2024年积极申报合成生物学微专业，为全校专业结构调整和设置助力，为对合成生物学专业感兴趣的本院和外院学生提供个性化学习平台。

推进课程建设。围绕学科特色，打破专业限制，开设个性化交叉平台课程9门，供全校学生选修，构建学科交叉与协同育人的模式。每学期开设跨学期课程供学有余力的学生选修，累计成功开设跨学期课程17门次。不断推进校企深度合作，聘请12名企业导师参与课程建设，开设校企共建课程12门。加强大学生新时代劳动教育，开设劳动教育实践——酸奶制作、蛋糕面包制作和果蔬加工等一系列课程，近千余名学生参加。

落实本科生导师制。学院为全体本科生配备导师，根据不同学习阶段分别制定导师指导计划。在学业规划、专业辅导以及品德培育等方面，实现本科生培养各阶段、各环节全程不间断指导，学院有近80%的学生参与了导师的课题研究。学生毕业后，要求导师继续保持与学生的联系，并建立学生档案，持续、终生关注学生的成长成才。

“全覆盖”以赛促学。学院充分尊重和发挥学生的兴趣与特长，结合专业特色，开展以培养专业兴趣和科研思维为目标的大学生创新创业训练计划项目及导师科研项目研究，鼓励学生积极参加“挑战杯”“互联网+”等各类创新创业大赛。要求所有本科生大一到大三学年期间必须参加一项省级以上与自身专业相关的学科竞赛，做到学生参与学科竞赛全覆盖。近三年，学院在全国生命科学竞赛、省食品创新大赛、省生物标本大赛等省级以上赛事共获得国家一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项，省级一等奖10项、二等奖18项。

强化实践能力培养。2023年学院与“三只松鼠”合作，食品专业成功获批芜湖市紫云英人才计划“三只松鼠”冠名班。通过个性化的课程体系学习，特别是企业导师授课，加深学生对专业知识的理解，对专业发展前景和应用场景的认识。2024年学院正在和合成生物产业的全国领军企业华恒生物洽谈，在生物工程、生物制药两个专业中选拔20人左右开设“华恒生物”订单班，做到企业订单班在学院所有专业中全覆盖。

化学与环境工程学院：

积极推动个性化人才培养改革 让“自助餐”更丰盛

化学与环境工程学院以学生知识建构和能力培养为根本，在理论课程内容的广度与深度、理论课与实践课的衔接、学生课外实践及创新能力训练培养等方面积极探索，多措并举推动个性化人才培养改革。

统筹推进课程建设，搭建个性化育人平台。打破专业限制，打造基础专业学科交叉课程体系，打造加强基础、围绕学科特色、阶梯式设计、学科交叉、协同育人的育人模式。增设个性化交叉平台课程13门供全校学生选修，累计成功开设跨学期课程24门次，实际选课人数达1098人次。

推进校企深度合作，强化实践教学体系建设。建设产学研实习实训实践基地20余个；聘请9名企业资深专家参与课程建设，开设校企合作课程11门，受益学生738人次。本科生人才培养方案中各学期均增设相应实践教学实习活动，在充分保障学生人身安全条件下，参与企业设备安装与调试等具体工作，学生实践活动参与度达100%。

着力加强科研育人，赋能个性化培养活力。通过中长期贷款完善实验室改造及设备更新换代，有效优化科研资源，提升实验室条件。将本科生导师制落实到位，引导学生进课题、进项目、进实验室，实现对学生专业实验技能及基本科

研素养的全面系统训练。学生通过科研成果发表一类高水平论文20余篇，申请国际、国家发明专利10余项，授权国际、国家发明专利近10项，截止目前已有20位毕业生以创新活动成果替代毕业设计（论文）。

完善学科竞赛管理，健全个性化教育机制。贯彻实施学科竞赛班级全覆盖机制，尊重并发挥学生的兴趣与特长，切实提升学生培养质量。针对一年级学生，以打牢基础、强化意识、激发兴趣为目标，开展知识性与趣味性有机结合的化学知识竞赛、化学化工及相关学术社团活动以及“双创”教育基础课教学；针对二年级学生，开展以培养专业兴趣和科研思维为目标的大学生创新创业训练计划项目、校大学生科研训练项目及导师科研项目研究；针对三年级学生，开展以培养学生创新实践能力、检验创新创业教育成果为目标的“挑战杯”“互联网+”等各类创新创业大赛等。学院学生在各类学科竞赛中取得了较好成绩，特别是在全国规模最大、影响最广的赛事中，近年成绩位列安徽省前列。

经济与管理学院：

乘“金桔”冠名班东风 开“不一样教育”先河

经济与管理学院贯彻落实学校“三抓”工作要求，践行“三全六专”育人实践，申报并获批芜湖市紫云英“金桔”冠名班，推动学院产教融合迈向新阶段。通过校企双方紧密合作，有效整合教育链、人才链与产业链，推动学校教育教学创新发展，“一样的分数、不一样的教育”正在落地、见效、开花、结果。

订单式培养，精准对接行业现实需求。“金桔”冠名班依托学院市场营销专业在经营管理领域的理论优势，借助芜湖金桔科技有限公司在汽车产业、大数据、互联网等领域丰富的实践经验，打通“学生学”与“企业需”的“最后一公里”，围绕顾客需求、产业优势、企业特色、精准营销等领域，培养“最适合、最渴望留在芜湖”的汽车产业“订单式”营销人才，助力芜湖金桔科技有限公司成为国内一流的汽车后市场生态链平台公司，为芜湖市汽车产业的蓬勃发展贡献力量。

开放式课程，大幅提升学生动手能力。“金桔”冠名班学制为两年，采用“1.5+0.5”培养模式，自班级开设至毕业期间的三个学期内，利用课余时间安排课程，期间统一安排企业实习，配备企业导师，最后一个学期完成源于企业实际问题的毕业设计。学生可以根据需要自主选择在校或在企业从事毕业设计（毕业实习）课题工作，企业实习期间的相关要

求与待遇执行由校、企、生三方协议，切实践行学校提出的“桌餐”变“自助餐”式教育。

互惠式教学，有效创新校企合作模式。坚持“金桔进专业”和“专业进金桔”两条主线，丰富个性化人才培养模式。邀请芜湖金桔科技有限公司中层以上管理人员为冠名班开展企业实践讲座，将企业实践经验直接引入课堂，为同学们近距离观摩学习企业运营、理论与实践相结合提供了宝贵经验。组织专业骨干教师带领专业学生赴金桔科技有限公司进行“产出式”实习实训，让学生深入了解了公司的产品种类、特点、服务以及市场应用情况后，履行“真实员工”职责，为企业发展注入新动能。

延伸式合作，持续深耕课程教学改革。借助“金桔”冠名班，开设《商务谈判》等校企合作实践课程，并获批校级质量工程项目，课程由专业教师与企业董事长共同讲授。依托“金桔”冠名班，做到专业生产实习、认识实习、课程设计等多环节“真问题、真研究、真解决”，为课堂教学及课程改革助力。同时，企业参与开设汽车营销、数字营销、客户关系管理、消费者心理与行为、营销策划、顶岗实习、毕业实习等课程，为学生在寒暑假及课余时间提升实践能力提供平台，助力学生走入职场前独立完成面向目标市场顾客分析及营销策划等挑战性工作。

计算机与信息学院：

拓宽第二课堂实施路径 提高拔尖人才个性化培养质量

计算机与信息学院自2021年10月开始启动计算机科学与技术拔尖实验班学生培养建设工作，于2022年末组建了第一批计算机拔尖实验班。作为学院首届拔尖实验班，学院高度重视，配备了优质的教学资源 and 一流的教学团队，通过“两个引导”“两个组织”“两个开展”拓宽第二课堂路径，提高人才培养质量。

引导学生加入创新活动室，引导学生融入导师科研团队。在大一阶段，根据学生兴趣，引导学生全部加入到学院9个创新开放活动室，通过参加活动室组织的技术培训、学科竞赛、大创项目申报等科技创新活动，培养学生的创新实践能力。拔尖班成立后，引导学生依据自身科研兴趣分别加入学院9个科研团队，推动本硕一体化培养。通过团队的科研讲座、项目研讨、小组讨论，帮助和引导学生确定未来研究方向，激发科技创新活力。

组织学习汇报与交流系列活动，组织学生参加学术讲座。组织学生开展“交流助成长”——学习汇报与交流系列活动，该活动分为5场，做到学生全员参与。按照学生所在的研究室分为7个小组，先由小组成员内部交流，然后每组选举一个代表分别汇报他们的学习经验与成果。通过“交流助成

长”系列活动，激励学生在交流中相互学习，提升能力。此外，邀请校内外专家到学院开展学术讲座，通过组织学生听取学术报告，增强学生科研创新意识，了解学术前沿动态，培养学生创新精神。

开展拔尖班人才培养系列交流会，开展个性化人才培养主题班会。开展研究室导师和拔尖班学生面对面座谈会、研究生导师座谈会等系列交流会，耐心倾听学生建议，及时回应学生关切，从而更好依据学生特点进行个性化培养，从不同方面提升学生的科研能力和创新能力。开展个性化人才培养方案主题班会，解读学校个性化人才培养办法，介绍学院针对个性化人才培养的具体做法及拔尖班人才培养方案，力争发挥拔尖实验班的引领示范作用。

外国语学院：

奏响“课改”主旋律 打造个性化人才培养新路径

外国语学院依托学校工科办学特色，顺应“语言服务人工智能化”发展趋势，遵循“有情怀、懂政策、通文化、宽口径、厚基础、强技能”的人才培养理念，深入推进课程改革，通过优化课程顶层设计、调整课程开设机制、推进课堂教学信息化、深化企业课堂建设、夯实实践课堂成效等途径，探索“双院协同”“双师指导”等协同育人机制，进一步凝练“英语+人工智能”特色及优势，全面提升个性化人才培养成效。

优化课程顶层设计，坚持学科融合、文理交叉，打造“外语+”核心竞争力。在英语原开设专业方向课的基础上，适当缩减专业方向课学分用于学生选择交叉课程，拓宽学生知识面，突出新文科，注重学科间交叉融合，鼓励学生选修大数据、人工智能、数理、工程、管理等方面课程。英语专业在2023年顺利通过长三角新文科教育专业认证。

调整课程开设机制，服务学生考研、留学个性化需求。压缩考研关键学期，将第7学期原有课程在1-6学期开设，打通学期制壁垒，给学生充足的考研备考时间。大四上学年采用导师团制，随时灵活地进行开班授课。同时与校国际处、芜湖市外办、芜海外服等部门和单位加强协作，加大学生国外访学和留学的支持，适时开展雅思、托福培训。

推进课堂教学信息化，完善“教、学、测、评”四位一体数字化机制。继续完善和推广Itest无纸化考试系统的应用，充分利用Unipus、学习通、雨课堂等智慧教学平台，及国家智慧教育公共服务平台等资源强化自主学习和多元评价，依托智慧语言实验室、翻译实验室、虚拟仿真实验室等推进新文科外语教学改革与实践，加大人工智能技术在外语口语、写作等教学中的使用，助力个性化人才培养。

深化企业课堂建设，坚持“走出去、请进来”多渠道强化师资建设。建设“企业课堂”，引入优秀师资充实“兼职教师师资库”，完善校外企业导师聘请和管理机制，邀请校外企业行业专家开展讲座10余次，开设校企合作共建课程4门。充分发挥实务导师在课程设置、学术研究、专业实习、竞赛指导以及“双创”教育等各个环节的作用，全面提升专业实践教学能力和效果。

夯实实践课堂成效，重实践、真实习、高起点、多举措推进实践育人。新建实习实践基地6家，开拓现场实习渠道，例如参加奇瑞全球经销商大会语言服务、英孚外语训练营；与厦门中语智汇合作，120余名学生参与了为期两周的商务营业专员专业实习；与芜湖市大学生实习实践基地合作，2021级全体学生赴芜湖市博物馆、产业创新馆以及金安世腾汽车安全系统有限公司、中联茶业进出口有限公司、奇瑞新能源汽车股份有限公司、海螺川崎装备制造有限公司、三只松鼠等位于芜湖的知名企业开展认识实习。

体育学院：

“体劳融合，真抓实干” 五生营地劳动壮勤于体

体育学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，充分发挥体验教育教研室在营地体验育人方面的独特优势，拓展培养围绕“壮”起来与“勤”起来的融合，开展特色化五生营地劳动教育，围绕生产、生活、生存、生态与生命五个维度，形成体勤融合的劳动实践课程模式，让学生在生产劳动中培养生活技能、锻造生存本领、践行生态和谐、重视生命价值。

融合并举，“五生五化促五育”。学院为全校学生开设了《五生劳动教育》实践课程，课程立足探索实践育人基本途径，紧紧围绕促进学生全面健康发展，以营地为载体开展劳动实践教育。课程围绕让学生在生产劳动中培养生存本领、生活技能、生态和谐和生命价值等五生教育目标，通过净化（营地整理）、绿化（盆景制作）、美化（地砖加工）、文化（留爱校园）和内化（学思践悟）的五化实践育人路径，达成以劳强体、以劳树德、以劳增智、以劳尚美的五育融合并举实践育人目的。

劳动育人，深化课程教学改革。课程团队打造五生营地，深入开展教学研究和改革，根据16个课时的基本要求，将课程分为四个渐进式的教学单元，采取问题导向-情景导入-带

领体验-引导分享-价值澄清的体验教育模式，利用周末两天进行集中授课。教学中，让学生在劳动实践体验中锻炼劳动的身体、习练劳动的知识、训练劳动的技能、磨练劳动的意志、修炼劳动的人格，以此为基础深刻理解马克思主义劳动价值观和中华优秀传统文化，把勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神内化为学生的核心素养，为奋斗的青春奠定坚实的品格基础。

实践为先，提升学生综合能力。五生营地劳动课程注重锻炼学生动手能力与思考能力，例如在课程教学中，要求每位同学将自己对劳动的理解浓缩为一个字刻，并把这个字与自己的名字和上课时间一同雕刻在由自己制作的地砖上，把地砖铺设在营地中，将学生的劳动成果慢慢沉淀为一种爱校明志的文化。通过形式多样的劳动课程，不仅让同学们锻炼了身体，更将生产劳动和社会实践相结合，启发式教育提高学生实践水平，学习如何管理团队，如何分配队伍资源，如何协调工作等等，影响和感召更多的学生通过辛勤劳动创造和成就美好幸福生活。

建筑工程学院：

市场引领 认证驱动 构建智能升级 土建类专业个性化人才培养体系

建筑工程学院坚持立德树人根本任务，坚持以“三全六专”育人实践为指引，紧跟行业发展专业，紧靠市场培养人才，倾力打造以智能化为特色的个性化人才培养体系。通过深化智慧建筑、建筑工业化、智能建造、智慧给排水、建筑环境与能源可持续发展，实现专业数字化、信息化与智能化改造升级，持续推动“更交叉、更专业、更融合”个性化人才培养体系建设，人才培养质量不断提升。

加强顶层设计，全面推进工程教育认证，开展专业智能升级。学院以工程认证标准、国家专业标准和规范等为依据，贯彻落实《安徽工程大学关于深化本科个性化人才培养改革的实施方案》，制定《建筑工程学院深化本科个性化人才培养改革实施方案》，确定学院土建类专业智能升级的总体目标。通过不断优化人才培养方案，依托学科基础教育平台、学科专业教育平台和实践教育平台优化课程体系，增设 BIM 技术应用与智能建造类课程，逐步构建专业智能化课程体系。同时，优化现有课程体系，打破学科壁垒和专业限制，增设个性化交叉平台，将必修课程融入专业智能升级课程，通过设置选修课程强化各学科交叉融合，初步实现专业智能升级。

打造土建类专业智能升级教学团队，推进课程建设。学院成立“BIM 技术与智能建造教学团队”，从智能建造共享平台建设、实际工程项目数字模型设计、学生社团竞赛联动、专项课程建设教研项目、师资队伍培训、建设成果融合等方面形成合力。为助力土建类各专业个性化人才培养，学院每学期增设《建筑劳动技术》《工程项目管理》《海绵城市建设》等实践和交叉平台课程 10 余门次，参与学生超 800 人次。

产教融合、科教融汇，搭建专业智能升级育人实践平台。学院重视校政企、产学研合作，扎实推进产教融合和科教融汇，搭建实践创新平台，成效明显。先后成立 BIM 虚拟仿真中心和智能建造创新创业中心、BIM 实习实训基地、芜湖市绿色建筑与智能建造工程技术研究中心、芜湖市海绵城市产业学院、安徽省绿色建筑与数字制造工程研究中心等平台。以此为基础，有效链接师资培育与土建类专业学生创新创业教育及学科竞赛活动，实现师生协同发展，不断提升学院的社会服务和人才培养能力。

图书馆：

化解座位资源供求难题 满足学生个性化学习需求

为有效解决校本部图书馆主楼学习中心座位资源严重紧缺、卫生间数量不足、学习环境不优、学生意见较多等问题，图书馆坚持“以学生为中心”，想学生之所想，急学生之所急，制定具体改革方案，采取系列针对性举措，将学生自习座位资源由 800 个拓展到 4000 个，在馆学习时长由 98 小时/周提升至 112 小时/周，馆内环境、噪音、卫生、秩序等问题得到了妥善解决，有效满足了学生个性化学习需求。

联通学习中心与裙楼主馆，有效盘活馆内馆外学习资源。图书馆馆外主楼 3-4 层的学习中心共计 800 个自习座位，在每学期中、后段和考研前期，座位紧缺情况严重，存在“一位难求”和“占座”屡禁不止等现象，而馆内裙楼 1-6 层的 3200 个座位使用率不到 30%，馆内、馆外学生上座率很不平衡。为彻底解决座位资源供求难题，学校自 2024 年 3 月 20 日开始，将学习中心与裙楼打通，纳入主馆统一管理，开放学习中心北侧通道，学习中心座位需求得到大幅分流，彻底盘活裙楼闲置座位资源，调整后当日裙楼局部区域上座率提升到约 50%，学习中心座位紧缺情况得到有效缓解，学生自习不再“挤挤一堂”，学生在图书馆学习满意度大幅提升。

延长开闭馆时间，取消周四闭馆，为“个性化人才培养

方案”提供空间支持和时间支撑。为满足学生个性化学习需求，图书馆对 411 名读者开展问卷调查，结果显示部分同学有早起看书和深夜学习的习惯。为落实学校个性化人才培养方案提出“一样的分数、不一样的教育”理念，呼应“一生一策”个性化人才培养方案中提出的“培养模式新、学习风气正、校园生活美”等要求，努力做到让图书馆的每一寸资源都“物尽其用”。图书馆及时调整工作时间，取消图书馆周四闭馆，学习中心法定节假日正常开放，开闭馆由原来的“8:00-22:00”延长到“7:00-23:00”，额外增加的夜间和其他班时段值班工作量，由图书馆全体职工共同应对，采取排班值守方式有效解决。

加快办理社会读者卡，共建共享阅读资源，彰显“人民城市建设合伙人”担当。校党委书记张志宏指出，学校坚持与芜湖共生、共荣，坚持走同向发展、双向赋能、协同并进的合作共赢之路。为倡导全民阅读，建设书香芜湖，发挥“人民城市建设合伙人”作用，学校图书馆作为芜湖市图书馆联盟单位，积极与芜湖市各级各类公共图书馆在馆藏建设、读者服务、参考咨询等方面开展共建共享合作。学校积极为芜湖市民办理社会读者卡，主动为芜湖市民提供借阅服务，定期与芜湖市图书馆开展纸本文献交换活动，目前共计办理社会读者卡约 400 张。学校师生亦可直接在芜湖市 9 个公共图书馆、55 个芜湖书房、77 个芜湖书吧开展自习、研学、专题讲座、业务培训等活动，促进双方优势互补、互惠互利，推动市校深度融合发展。

修订完善各类制度和管理规定，倡导服务育人、环境育人，用行动践行校训精神。为更好满足师生多样化、多层次的精神文化需求，图书馆将近年来在实践探索、制度建设方面积累的好经验、好做法，通过修订各类规章制度加以确认，让岗位责任更明确、业务工作更规范，最大限度的满足读者需求。修订完善《图书馆职工岗位责任量化考核实施细则》《图书馆双休日值班管理规定》《图书馆员工首问负责制》等考核管理制度，不断强化作风建设、提高服务水平。修订《图书馆社会服务管理办法》，调整书（刊）借阅规则，不再对学生和教师的借阅权限进行区分，学生享受教师同等借阅期限和借阅数量，读者每人可借图书由 15 册调整到 20 册，借阅时长由 60 天调整到 90 天，有效调动了学生学习积极性和主动性。出台《安徽工程大学图书馆借阅区及座位使用管理办法》，对“座位预约”系统进行及时优化，对不合理“占座行为”进行了合理认定和有效约束，确保用好、用足学校现有学习资源。响应《安徽工程大学 2024 年节水节电工作方案》，调整优化流通阅览区域灯光开关方案，在引导学生节约水电过程中，培养学生低碳、环保意识和爱校、护校情怀。

报：学校“三全六专”工作领导小组

送：学校各有关职能部门、各学院

学校“三全六专”工作领导小组办公室 2024 年 3 月 28 日印发
