

“三全六专”工作动态

(2023 年第 9 期 总第 9 期)

学校“三全六专”工作领导小组办公室 2023 年 12 月 28 日

目 录

学院风采

- 材料科学与工程学院“四个融合”推动美育教育品牌化课程
化 1
- 电气工程学院（集成电路学院）坚持“德心”双育努力打造“
五心五机制”心理育人体系 3
- 生物与食品工程学院固牢寝室朋辈帮扶“底板”打造大学生积
极心理品质培育“样板” 5
- 化学与环境工程学院扎实落实“三式三性”工作法提升心理育
人质量 7
- 计算机与信息学院“124”模式推进“一站式”学生社区心理育
人工作 9
- 外国语学院“五育五心”实践打造SMILE阳光“乐”园 11
- 人工智能学院“梦溪乐堂”用音乐促进学生“乐”起来成长 13

部门风采

- 心理健康教育中心四级预警网络体系护航健康“乐”成长 ... 15
- 国际交流与合作处（国际教育学院）心理健康与美育教育打
造留学生“乐”生活的关键 17

材料科学与工程学院：

“四个融合”推动美育教育品牌化课程化

材料科学与工程学院坚持“试点推进、面上推广、孵化品牌、构建机制”的工作思路，围绕让学生“乐”起来，打造大学生心理健康与美育教育品牌，探索构建第一课堂与第二课堂紧密结合的育人模式，有效提升学生的艺术素养、综合素质和审美能力，强化思想引领、以美育人。

坚持美育课程与艺术实践融合，艺能提升以美育人。
依托学院艺能提升训练营，面向低年级学生，采用小班教学模式，聘请校内外专业教师，通过5大类别10个专题课程，围绕“乐”起来育人实践进行授课和技能实操。2022年底以来，先后开设户外手机摄影、插花艺术、水果拼盘、绘画涂鸦、形象设计、创意手工、印章篆刻、书画体验、歌唱技巧、禅意茶道等形式多样、内容丰富的课程，让大学生在参与艺术实践中学知识、受教育、长才干，通过学员艺术修养、审美能力提升引领带动身边同学“乐起来”。

坚持课堂教学与美育实践融合，歌唱技巧以美化人。
依托人文素质教育中心，面向全校大学生开设歌唱技巧通识选修课，通过“沉浸式”的艺术教学方法引导大学生提升课堂的注意力、增强情感投入、学习科学发声、体验歌唱魅力，提高歌唱能力和审美能力。

坚持思政教育与美育育人融合，课程思政以美培元。
依托思想政治教育课程，通过红色主题党课、思想道德与

法治、分党校培训专题等课程，结合专业化视角，挖掘思政与美育协同育人的途径与模式。紧扣教学目标和任务，通过动人的党史故事、鲜活的精美画作、多元的红色经典，不断探寻教学目标与思政教育之间的契合点，将以美育人融入思政教育教学过程，引导大学生树立远大理想，厚植爱党爱国情怀，完成美育课程教学目标，实现思政教育目标。

坚持审美体验与美育技能融合，提升审美以美育德。依托大学生艺术教育中心，通过对艺术类社团成员开展艺术作品鉴赏，分析其蕴含的技巧，使大学生在愉快欣赏审美对象所呈现的美的艺术形式的同时，更加深刻地认识到审美对象内容中所包含的真善美，在潜移默化中提升大学生的道德认知，在审美实践中验证美好道德品质。

电气工程学院（集成电路学院）：

坚持“德心”双育 努力打造“五心五机制”心理育人体系

学院党委以学校党建“三抓”为统领，牢树以学生中心理念，坚持育心与育德相结合，构建“启心”“润心”“安心”“暖心”“连心”的“五心”心理育人体系，实现线上线下、动态静态、理论实践的融合贯通，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

教育教学“启心”，打造心理健康主体疏导机制。学院将心理健康宣传教育贯穿学生成长全过程，针对学生入校适应期、成长迷茫期、考研择业期等不同成长阶段，开展“心适应新起航”入学适应性教育专题讲座、“心”交流师生座谈会、青年博士面对面；借助学院团委微信公众平台，定期推送心理疏导科普文章、图片、视频等作品，创设贴合学生实际的心理健康自助栏目。

实践活动“润心”，打造心理健康主体互动机制。以“5·25”“12·5”大学生心理健康教育活动节为契机，开展线上线下相结合的心理健康教育实践活动，培养学生的自我心理教育能力和学生健康的心理品质。利用学院心理健康教育抖音平台，通过发布视频、实时直播开展线上心理健康教育宣传活动，面向学生开展宿舍人际关系、恋爱情感专题讲座，每学期召开心理健康教育主题班会，举办心理主题趣味运动会，参观艺术展览，浸润学生心灵。

预防干预“安心”，打造心理健康状况预警机制。学院每周召开心理委员例会，每月召开寝室长座谈会，并建立一支由学生党员、心理委员、寝室长组成的心理健康骨干队伍。不定期开展心理健康专题研讨会，同时定期与学校心理健康教育中心开展交流研讨。建立健全“学校-学院-班级-宿舍”四级预警网络体系，细化任务分工，明确岗位职责，形成统一领导、上下联动的预警机制。

咨询指导“暖心”，打造心理危机跟踪干预机制。学院定期开展心理健康测试及排查工作，及时上报心理危机排查情况。根据重点关注学生的心理状态、风险程度及可能导致的后果，进行初步危机评估，从重到轻，建立“危急期（I级）-治疗期（II级）-稳定期（III级）-痊愈期（IV级）”四级心理危机跟踪干预机制。建立动态“一人一策”台账，党政领导包保，定期谈心谈话，鼓励重点关注学生定期接受专业咨询，用好校医合作资源。

协同联动“连心”，打造心理危机双向联动机制。加强沟通，筑牢联动基础，学院每年召开新生家长会，定期与重点关注学生的家长进行联系，全面了解学生的真实状况，及时向家长反馈学生的在校表现；注意方法，确保联动高效，指导家长正确对待学生的心理危机，引导家长积极配合学院对心理危机学生开展的各项工作的；同心同向，促进联动长效，学院建立常态化的家校沟通机制，推进学院与家长双方由“应急合作”向“常规合作”转化。

生物与食品工程学院：

固牢寝室朋辈帮扶“底板” 打造大学生积极心理品质培育“样板”

生物与食品工程学院紧紧围绕“三全六专”育人实践，以“疗心”和“育德”为思考立足点，从学院心理健康教育工作实际出发，创新开展寝室心理联络员培训，积极完善“学校-学院-班级-寝室”四级预警防控体系，着力打通心理育人的“最后一公里”，固牢寝室朋辈帮扶的“底板”，打造大学生积极心理品质培育的“样板”，引导学生形成健康积极的心理品质，身心协调发展，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

多方助力，构建发展型师资队伍体系。学院仔细挖掘教育资源，充分发挥学院现有4名心理咨询师各自优势专长，借助心理健康教育中心专职心理教师资源，组建了一支专业的授课团队，团队通过“先集体备课再分专题讲座”的形式进行授课，课程内容集众人智慧与个人专长于一体，确保培训有质量，学生有收获，工作有提升。

多元着力，打造系统型高效课程体系。学院以理论联系实际为立足点，以培养寝室心理联络员的实际应用能力为出发点，结合理论宣讲、实践体验、案例分析等多元教学方法，讲述寝室成员间如何破冰、朋辈支持的助人态度与技巧、寝室心理联络员危机干预和心理疾病、寝室心理联络员的自我关怀等内容，学习与体验相结合、讲授与训练相结合，引导寝室心理联络员“在做中学，在学中做”，提升寝室心理联络

员对“朋辈帮扶”心理健康教育知识的掌握度，打开了寝室心理联络员组织开展寝室集体活动及处理寝室矛盾的新思路。

多维发力，构建可持续性培训体系。学院通过问卷调查持续追踪了解参训学员在培训前后的收获体验，及时收集学员对课程内容、授课形式和进度安排等方面的意见建议，并就发现的问题向有关专家进行咨询反馈，通过全面总结首期寝室心理联络员培训课程中的得失优劣，进一步优化后续工作，完善课程设计，充实课程内容，升级课程体系，强化培训效果，深化寝室心理联络员课程体系的科学性、连续性。

化学与环境工程学院：

扎实落实“三式三性”工作法 提升心理育人质量

化学与环境工程学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持育心与育德相结合，探索形成“三式三性”心理育人工作法，帮助学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会适应能力，持续推进“三全六专”育人实践中“乐”起来的建设。

以融合式方法发挥心理育人主动性。坚持育心与育德相融合，利用关键时间节点，全体辅导员老师围绕可能出现的心理问题、如何调节不良情绪、学校心理咨询服务方式等不断丰富心理班会内容，注重培养学生自尊自信、自我关怀的积极心理品质，让学生“爱自己”；引导学生关注他人情绪、想法和需要，培养人际关怀和联结能力，懂得“爱他人”；培养学生积极乐观的生命态度和心怀他人、社会的生命追求，开始“爱世界”。坚持心理与体育、艺术、绘画等相融合，注重活动形式多样和贴近学生，学院举办“五月有young 青春有你”“5·25”心理健康系列活动、“悦纳自我 汇聚‘心’能量”“12·5”心理健康活动，吸引广大同学热情参与，帮助学生运用艺术、体育、绘画多元方法获得心理成长，焕发心育活力。

以协同式方法提升心理育人实效性。加强部门协同，邀请校心理健康教育中心来学院指导心理健康育人工作，双方

就学院重点关注学生的具体情况进行现场沟通交流，细化完善帮扶措施。组织班级同学前往特色心理功能室开展体验活动，提高学生在心理活动中的参与性、体验性、主动性，帮助学生缓解情绪，释放压力。联合中心举办“心适应 新起航”——新生入学适应性教育讲座，帮助2023级新生科学认识心理问题，积极改善心理状态。加强家校协同，建立学院与重点关注学生家长沟通机制，及时沟通学生近况。

以精准式方法增强心理育人针对性。抓住重要时间节点和特殊学生群体，有针对性地开展工作。学院领导、老师、辅导员高度重视学生心理健康，关心关爱学生，实行危机学生包保制，学院领导、辅导员定期与重点关注学生谈心谈话，始终坚持以学生为中心，关心学生成长所需，帮扶学生成长所困。通过谈心谈话、日常观察、深入宿舍、家长联系、教师联系等多种方式，建立辅导员-班级心理委员（班干）-寝室长三级心理信息反馈机制，了解和掌握已在重点关注名单内同学的情况，及其他同学的异常或突发状况，并做好台账记录。积极帮助重点关注学生解决实际困难，如鉴于对重点关注学生的心理健康帮扶，经学生本人申请，并与家长沟通，帮助学生调整宿舍。

计算机与信息学院：

“124”模式推进“一站式”学生社区 心理育人工作

计算机与信息学院坚持以学生为中心，落实“三全六专”育人实践要求，秉持围绕学生、关照学生、服务学生工作理念，围绕“一支队伍、两个载体、四个系列”的“124”模式，积极探索“一站式”学生社区心理健康育人新模式新路径，用温暖服务助力学生“乐”成长。

打造一支队伍，赋能心理育人能力。学院从辅导员队伍、心理部委员、心理联络员、寝室长四个层面开展“计信之约，赋能行动”系列心理培训，重点提升心理健康队伍工作能力。邀请辅导员成长导师方焕君、校心理健康教育中心主任金艾裙为辅导员团队开展心理健康教育能力赋能。通过专业交流学习研讨，辅导员掌握了必要的心理辅导和沟通技巧，能够及时识别学生的心理症状，有效预防心理危机的发生。学院依托“寓”心育人青年服务中心，充分发挥朋辈互助的力量，打造学生教育生活心理成长生态共同体。校心理咨询师李梦圆、学院心理联络员承孝云为心理委员、寝室长等朋辈队伍开展专题心理健康知识培训，努力打造一支业务熟练、结构合理、充满活力的朋辈自助互助队伍，着力提升学院朋辈心理健康教育队伍的内功修养和心理助人能力。

立足两个载体，发挥心理品牌效应。学院立足心理健康活动两个节日载体，固化心理健康品牌项目。紧密结合

“5·25”“12·5”两个重要时间节点，组织开展“21天效应”习惯养成、心理主题班会、趣味运动会、心理知识竞赛、秋叶贴画比赛、电影赏析、心理绘画以及心理讲座等活动，形成具有一定影响力的“21天效应”习惯养成心理健康品牌活动。目前学院已连续开展5届“21天效应”习惯养成活动，该品牌内容丰富、视角创新，针对学生的特点和需求有目的地提升大学生个人规划、自我管理、人文素养等综合能力。活动期间，学生在明确的时间节点打卡记录自己的习惯养成瞬间，量化的打卡方式使学生将习惯细化成具体的目标行为，激发学生的内在动力，感受好习惯养成的获得感。

依托四个系列，构建心理育人模式。学院高度重视心理健康工作，以“科普、成长、服务、提升”四个系列为抓手，深化“乐”起来育人理念，整合资源构建心理育人服务体系。科普系列开展心理健康知识普及宣传，逐步提升学生的心理健康水平，增强学生心理自我调适能力；成长系列开展团体心理辅导，促进学生在做中学，掌握心理问题解决方法，更好地探索自己、认识自己、超越自己；服务系列活动走进服务中心、走进宿舍，近距离为学生提供心理服务；提升系列加强学院心理健康教育队伍培训，提升队伍的服务水平。学院通过构建全员参与、全程关注、全方位实施的心理健康教育新模式，积极营造“助人-自助-互助”的心理关怀氛围，促进学生全方面综合发展。

外国语学院：

推进“五育五心”实践 打造SMILE阳光“乐”园

外国语学院依托“SMILE”阳光驿站，充分发挥心理育人功能，通过建立完善“三项工作”机制、抓好“四个精准”基础工作，开展“五育五心”实践活动，加强人文关怀和心理疏导，培育学生自爱自信、理性平和、积极向上的健康心态，助力学生“乐”起来。

坚持以德正心。心理问题往往与思想问题交织在一起，学院将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，以“正”起来引领“乐”起来。聘请校心理健康教育中心主任、副主任担任阳光驿站心灵导师，围绕成长、成功、情感、亲子、交往等热点问题，为学院学生开展“阳光导师话成长”主题讲座；邀请校心理健康教育中心教师开展重点学生案例辅导、心理委员知识培训以及新生适应性心理健康讲座，引导学生正确认识义利、群己、成败、得失等关系，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养积极向上的健康心态。

坚持以智疏心。将心理健康教育与学业发展指导有机结合，充分发挥骨干教师和学业导师的协同联动作用，强调专业教师要注重学习掌握心理学知识，开展“陪孩子优雅长大”以及“心阳光 新未来”等主题教职工心理健康讲座，开展“开学心活力 赋能心动力”辅导员案例交流研讨和专业能力培训，对专兼职心理健康工作人员精准赋能。针对不同年级学

生，开展适应性教育、生涯规划、跨文化交流、专业竞赛能力提升等主题“乐学”活动，引导学生明确学习目标，激发内在学习动力，提升学习交流合作等综合能力。

坚持以体健心。紧扣“5·25”“12·5”关键时间节点，组织开展“青春有你‘语’你同行”趣味运动会、“悦动青春‘语’你同行”主题运动打卡等活动，培养学生良好的体育习惯。组织院队参加校杯篮球赛、羽毛球赛、足球赛，组织亚运会学生志愿者、省大运会武术比赛枪术冠军获得者开展体育精神分享会，发挥朋辈示范作用，引领学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格。

坚持以美润心。发挥美育丰富精神、温润心灵作用，学院组织开展“寻文化基因 品生活之美”诗词大会、“健康女生魅力绽放”趣味折纸、外文心灵诗歌创作、“弘扬传统文化，感悟汉字之美”书法鉴赏等形式多样、积极向上的美育活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。各班级每月召开心理班会，采用观看心灵电影等形式，让同学们提升自我效能感，学会关爱自我、了解自我、接纳自我。

坚持以劳强心。学院以日常生活劳动、志愿服务类劳动为落脚点，设计开展寝室卫生创建、文明校园志愿服务、实验室安全认知与卫生维护、芜湖航空马拉松比赛志愿服务以及“石斛兰”社区支教、“龙骨花”防治结核病宣讲等活动，让学生在劳动体验中缓解压力和焦虑，磨炼意志品质，珍惜劳动成果和幸福生活，增强自身存在感和价值感。

人工智能学院：

“梦溪乐堂”用音乐促进学生“乐”起来成长

人工智能学院推深做实“三全六专”育人实践，突出音乐育人功能，与中华民族优秀文化相结合，创立以音乐教育为主题的“三全六专”育人品牌“梦溪乐堂”，歌唱新时代，唱响中国梦，用音乐助力学生“乐”起来。

创立“梦溪乐堂”，奏响美育活力之音。2022年3月，学院开始组织音乐鉴赏教唱课程活动，提升美育教育。4月成立“梦溪合唱团”，以“艺”抗疫，用歌声抚平躁动的心情。5月4日中国共产主义青年团成立100周年之际，“梦溪乐堂”正式宣告成立。2023年3月23日，“梦溪乐堂”的揭牌仪式于国际工程师学院隆重举行。“梦溪乐堂”坚持以美育促德育，为学校人才培养注入“新动能”，为学校“三全六专”育人实践深入推进提供了新的思路和切入点。

围绕“1+2+5”，形成育人深度融合机制。学院贯彻落实立德树人，围绕“一个中心，两支队伍，健全五个相结合”，形成一套育人机制。坚持以学生为中心，依托专业教师队伍和学工队伍，健全与品德教育相结合、与专业学习相结合、与体育运动相结合、与美育教育相结合、与劳动教育相结合的育人体系。基本实现拥有一支专业队伍，两股中间力量，基本保障梦溪乐堂与五育并举的全面融合。自音乐美育课程推出以来，共计覆盖至全校4000余名学生。在校本部和国际

工程师学院开设的“音乐欣赏俱乐部”和“中国民歌鉴赏俱乐部”两门选修课程，选修人数达370余人。

依托品牌项目，打造音乐课程思政典型案例。全心全意为学生办实事，以“三抓”工作为统领，推深做实“三全六专”育人实践，扎实开展个性化人才培养，创建多维育人实践品牌。打造“经典红色学堂”“音乐快闪”等“乐”起来品牌项目，形成一批可复制、可推广的经验和典型案例。党的二十大召开期间，参与“献礼二十大，颂歌给党听”快闪主题党日活动，合唱《唱支山歌给党听》，用歌声尽情表达知党恩、听党话、跟党走理想信念，唱出了青年学生永远拥护党、矢志不渝跟党走的坚定决心。

开展联学共建，构建心理育人共同体。学院扎根一线，构建教科研一体化建设发展，以跨部门、跨区域红色音乐文化联学共建为抓手，探索大学生心理健康教育“心”思路，积极帮助学生解决心理难题，为心理健康教育提供新的思路。与宣传部紧密合作，先后拍摄《国家》等多部红色思政短视频；与心理健康教育中心联袂合作拍摄《是妈妈，是女儿》《人世间》等多部温情短视频，被多家媒体报道和展播；拍摄《在希望的田野上》微党课，获校级三等奖。

心理健康教育中心：

四级预警网络体系 护航健康“乐”成长

心理健康教育中心落实学校“三全六专”育人实践要求，着力健全“学校-学院-班级-宿舍”四级预警网络体系，构建辐射面广、针对性强、分工协作、高效有序的心理健康教育工作机制，扎实推动心理育人工作，助力学生“乐”起来。

学校：完善“四位一体”心理育人工作格局。推进知识教育、宣传活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。开设《大学生心理健康与发展》必修课，依据学生需求撰写原创心理微文，普及心理健康知识。依托“3·7”女生心理健康教育周、“9·25”新生入学适应性教育、“5·25”“12·5”心理健康教育宣传月及其他重要节点，积极打造心理游园会、主题团辅、户外素质拓展等特色活动，助力学生拥抱体验，获得心灵成长。构建“线上+线下”心理咨询双通道，向学生提供及时有效的心理支持。通过“一期一测”心理测试，收集分析《大学生个人成长报告》，建立“一生一册”心理健康档案，完善“一人一策”心理健康干预方案。深化校医合作，建立中心与学院、朋辈、四院、家长五方联动的工作机制，防范化解心理危机。

学院：落实谈心谈话，实现个性化帮扶。中心坚持“一线工作法”，定期走访学院，开展心理健康教育指导。制定重点关注学生排查标准，联动学院结合学生日常学习生活状态，遵循《安徽工程大学辅导员谈心谈话实施办法》，开展

对学生的摸排筛查，建立学院重点关注学生清单，与学院共同组建包保帮扶队伍，落实“一人一策”心理帮扶举措，形成合力化解心理危机。强化队伍建设，联合学生处组织学工队伍参加线上线下心理健康专题培训。发动辅导员撰写心理健康教育案例，总结个性化帮扶工作经验，展示学工队伍心理健康教育工作的优秀成果。

班级：广泛开展朋辈心理健康互助。近五年中心面向1600余名心理委员开展心理健康培训，实现新生班级全覆盖。通过系统化个性化的培养，不断提升心理委员专业知识和技能，充分发挥其心理健康示范者、宣传者、发现者、支持者的角色效能。鼓励心理委员组织同学开展心理健康教育活动，营造心理健康良好氛围。实行心理月报制，将班级同学的异常心理行为表现及时反馈至学院与中心。表彰先进，举行校首届十佳心理委员评比，激发朋辈队伍心理互助热情。

宿舍：构建社区心理育人和谐家园。将心理健康教育工作阵地延伸至学生宿舍，利用其熟悉性、亲近性、便利性的特点，着力构建支持性的心理育人环境，如深入社区开展宿舍矛盾化解、恋爱主题沙龙、积极心理培育讲座等，让“疗愈”不止发生在心理咨询室。在生物与食品工程学院试点开展宿舍心理联络员培训，并逐步在全校范围内推广。传播心理健康知识，鼓励室友相互关爱，发现异常及时汇报，提高宿舍朋辈帮扶实效，创设亲善友爱的和谐宿舍氛围，打通心理育人的“最后一公里”。

国际交流与合作处（国际教育学院）：

心理健康与美育教育 打造留学生“乐”生活的关键

随着世界全球化进程不断加快，来华留学教育已经成为高等教育中不可或缺的一部分。然而，留学生面临着异国生活的各种挑战，其中最主要的两个问题是心理健康和美育教育。为了帮助留学生更好地适应异国生活，国际教育学院积极开展心理咨询和美育教育活动。

重视心理健康，构建预防干预体系。留学生在异国他乡面临着语言、文化和生活习惯的差异，这些因素可能会对他们的心理健康产生负面影响。为及时解决留学生的心理问题，国际教育学院成立了留学生心理疏导团队，构建“留学生-学院-学校-医院”四级预防干预体系。及时排查问题隐患，提供精准疏导。通过留管老师谈心、同学反馈、导师反馈等多途径开展思想动态、心理健康状况排查，建立重点学生库，对重点学生进行一对一疏导。学院用“真心、爱心、关心、贴心、用心”五个“心”化解留学生在异国他乡的焦虑和不安，及时帮助留学生解决生活和学习困难。

开设美育课程，抚平异国生活焦虑。“艺术是生活的灵丹妙药，能润人心扉。”除了心理疏导，美育教育也是帮助留学生更好地适应异国生活的重要途径。国际教育学院将通过第二课堂开设留学生公共审美艺术教育课程，依托设计学院开设手工艺体验课程，让留学生亲手制作一些中国传统的手

工艺品，如剪纸、泥塑等。通过第三课堂邀请文旅部门、民间协会、校友等社会资源提供种类多样、内容缤纷的美育类实践活动，如非遗文化研学、参观博物馆、参观乡村振兴成果等。通过打造美育课程和实践活动，促进留学生深入了解中国传统文化艺术，从而更好地融入异国生活，促进留学生的全面发展。

整合社会资源，打造文化交流平台“乐”起来。“独乐乐不如众乐乐。”国际教育学院积极整合社会资源，打造了多元文化交流平台，邀请来自不同国家和地区的留学生参与其中，让他们互相交流、分享彼此的文化和经验。同时还邀请了来自不同领域的专家和学者举办讲座和研讨会，为留学生提供更多的学术和文化交流机会。通过平台留学生可以更好地了解中国的多元文化和社交环境，更好地增强他们的异国文化认同感，促进不同国家和地区的文化交流与融合，真正让留学生“乐”起来。

报：学校“三全六专”工作领导小组

送：学校各有关职能部门、各学院

学校“三全六专”工作领导小组办公室 2023 年 12 月 28 日印发
